

Таким образом, вопрос исследования проблемы формализации знаний в медицинском вузе с позиции информационных технологий является значимым и определяющим в ходе обучения студентов в высшей медицинской школе. Данное направление является одним из важных этапов, существенным звеном в формировании профессиональных компетенций студентов как будущих врачей.

Литература

1. Королук И.П. Медицинская информатика: Учебник / И.П. Королук. – 2 изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с; ил.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ Фролова О.А.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Современный вектор высшего образования характеризуется развитием международных связей, в которых заинтересованы практически все высшие учебные заведения. Приток иностранных студентов является значимой особенностью современной системы международного образования. Медицинское образование, получаемое иностранными гражданами в России, считается наиболее престижным и востребованным. Это возлагает особую ответственность на качество предоставляемых образовательных услуг на принимающую страну, а также на высшее учебное заведение. Профессорско-преподавательский состав, кто работает в данном сегменте, знает, что получить положительные результаты процесса обучения нелегко из-за организационных и методических трудностей, обусловленных спецификой работы с иностранными гражданами на начальном этапе их обучения в России. В нашей статье мы хотим поделиться опытом работы с иностранными студентами на кафедре физики, математики и медицинской информатики Смоленского государственного медицинского университета.

Студенты факультета иностранных учащихся изучают дисциплину «Информационные технологии в медицине» на втором курсе третьего семестра своего обучения. Нами была разработана определенная методика преподавания данной дисциплины. Наша методика ориентирована на индивидуально-личностный гармонизированный подход, особенности современного мышления студентов, современные требования высшего образования.

Педагогический опыт показывает, что, объясняя тонкости решения практических задач сразу всей группе студентов, не все студенты понимают одновременно пояснения преподавателя. Приходится повторять изложенный материал еще раз. Тем временем, те студенты, которые уже поняли,

отвлекаются от занятий. Поэтому для эффективности и индивидуальности процесса обучения нами разработана определенная методика.

Для каждого аудиторного занятия разработаны методические указания, которые включают в себя: вопросы входного контроля, теоретическую часть, практическую часть, задания для самостоятельного решения и вопросы выходного контроля.

Практическая часть имеет свою методическую особенность. Все задачи изучаемой темы разобраны пошагово. Студенту необходимо последовательно пройти каждый шаг и достичь правильного результата. Ниже приведем пошаговую практическую часть (рис. 1, 2).

TASK № 1

Perform the following tasks for the available data on the weight of the thyroid gland and the corresponding area of the scanning image (table. 1).

1. Calculate the value of the correlation coefficient for two samples X and Y.
2. Get the linear regression equation Y by X.
3. Determine the weight of the thyroid gland corresponding to the area of the scanning image equal to 90 cm².
4. Build a scatter plot that shows the relationship between the weight of the thyroid gland (Y) and the area of its scannographic image (X).
5. Add a trend line (linear) and its equation to the chart.

Table1

Weight of the thyroid gland, g	Scanning area, cm ²
12	11
59	32
62	33
95	44
102	46
23	17
203	73
270	89
122	52
41	25

Steps by solution

Step - 1: Start Excel.

Step - 2: Create a new workbook file with the name correlation_regression.xls.

Step - 3: Rename **Sheet1 (Лист1)** to **Task1**. Enter the data from table 1 in the spreadsheet (Fig. 1.1).

Рис. 1. Часть практического задания с пошаговым решением.

We will calculate the pair correlation coefficient

Step - 4: Enter the text "Pair Correlation Coefficient" into cell A16.

Step - 5: Place the cursor in cell B16.

Step - 6: Select the *Formula (Формулы)* tab. Press the button *Other functions (Другие функции)* and select *Statistical (Статистические)*. Find the **KORREL** function. (Fig. 1.2)

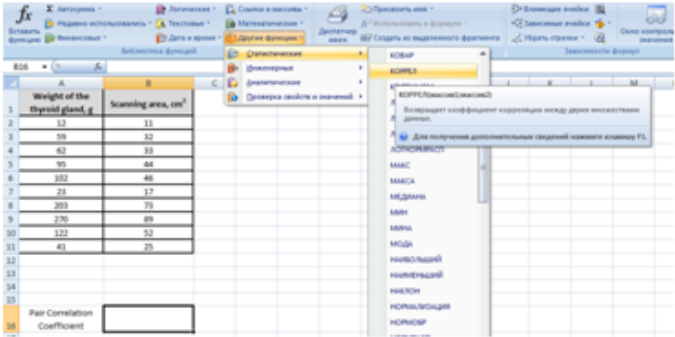


Fig. 1.2. Choose KORREL

Step - 7: In the Function Arguments (*Аргументы функции*) dialog box, specify the range of Y cells (**A2: A11**) as array 1, the array 2 - the range of X cells (**B2: B11**). Click OK (Fig. 1.3).

Рис. 2. Часть практического задания с пошаговым решением.

В течение пошагового исполнения заданий студентами, преподаватель по необходимости помогает каждому из них. Таким образом, каждый студент достигнет итогового положительного результата в решении конкретной задачи.

Для закрепления и понимания изучаемого материала в методической разработке есть часть с заданиями для самостоятельного решения. В ней предложены задачи, аналогичные разобранным в практической части.

Таким образом, каждый студент, исходя из своих особенностей, может комфортно и основательно изучить тематику практического занятия. Работая одновременно со всей группой, возможно, каждый из студентов не успевает осознать и понять объяснения преподавателя.

При нашей методике, каждый студент изучает тему без стресса и в своем индивидуальном темпе, в гармонии с изучаемой дисциплиной и самого себя, особенностями своего восприятия окружающего мира. Таким образом, изучаемый материал осознанно и базово усваивается студентом. Наша методика позволяет работать и в малых группах (2 человека). Результаты такой формы обучения также эффективны.

Подводя итог изложенному выше, отметим, что наша методика апробируется в нескольких группах. При возникновении замечаний и недостаточно объясненных шагов, мы корректируем каждую методическую разработку и снова ее апробируем. Процесс совершенствования нашей методики продолжается с учетом особенностей приходящих групп и требований современного высшего образования.